

ĐỊNH HƯỚNG MỘT SỐ GIẢI PHÁP CHÍNH NHẪM THÚC ĐẨY CÔNG TÁC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TẠI KHOA ĐIỀU DƯỠNG TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ BÌNH DƯƠNG

*TS. Huỳnh Văn Dũng
Trưởng khoa Điều dưỡng,
Trường Cao Đẳng Y Tế Bình Dương*



TS. Huỳnh Văn Dũng trình bày về định hướng một số giải pháp chính nhằm thúc đẩy công tác nghiên cứu khoa học tại khoa điều dưỡng trường cao đẳng Y tế Bình Dương.

Thực trạng hoạt động nghiên cứu khoa học của Khoa Điều dưỡng giai đoạn 2019 - 2023

Trong giai đoạn 2019 - 2023, việc thực hiện kế hoạch hoạt động nghiên cứu khoa học (NCKH) của Khoa đã có những chuyển biến tích cực, đạt được

những kết quả khả quan thông qua việc thực hiện các đề tài nghiên cứu cấp cơ sở, cụ thể như sau: Khoa đã triển khai 9 đề tài cấp cơ sở, 6 bài báo khoa học, 12 chuyên đề. Đặc biệt có 01 đề tài cấp nhà nước **“Hiệu quả của truyền thông giáo dục dinh dưỡng sử dụng**

thực phẩm giàu vi chất sẵn có tại địa phương đến tình trạng dinh dưỡng của trẻ từ 6 - 23 tháng tuổi tại một huyện trung du phía bắc”

Các hoạt động NCKH của khoa đạt được những tiến bộ quan trọng góp phần tìm ra những luận cứ khoa học ban hành ra những quy

định, kế hoạch, giải pháp tốt hơn để nâng cao chất lượng đào tạo Điều dưỡng tại trường đồng thời cung cấp một đội ngũ điều dưỡng có tay nghề cao đáp ứng nhu cầu của nhà tuyển dụng trong và ngoài nước (Nhật bản, Đức...).

Chất lượng các công trình nghiên cứu ngày càng được nâng cao và có hiệu quả, năng lực của giảng viên tham gia NCKH được tăng cường từng bước khẳng định vai trò của NCKH trong sự phát triển của khoa với sự phát triển của nhà trường.

Giảng viên có trình độ cao về NCKH trong Khoa được mời tham gia các hội đồng khoa học trong và ngoài Trường, chủ trì một số hội thảo khoa học trên lĩnh vực điều dưỡng - hộ sinh.

Tham mưu xây dựng, tổ chức hoạt động khoa học thiết thực trong khoa như tổ chức sinh hoạt chuyên đề tại khoa mỗi 3 tháng/1lần và báo cáo chuyên đề toàn trường 3 tháng/1lần.

Ngoài ra Khoa còn luôn tạo điều kiện động viên, khuyến khích và đẩy mạnh công tác NCKH cho sinh viên điều dưỡng trong Nhà trường. Quan tâm đến

phong trào NCKH trong sinh viên để phát hiện những tài năng trẻ.

Thực trạng mô hình tổ chức cơ chế quản lý nghiên cứu khoa học

- Xác định và thực hiện nhiệm vụ NCKH chưa đi vào chiều sâu.

- Đội ngũ giảng viên làm NCKH còn rời rạc, chưa thành lập được nhóm nghiên cứu mạnh để tạo sức lan tỏa rộng.

- Chưa có cơ chế thi đua khen thưởng thực sự nhằm thúc đẩy hiệu quả công tác NCKH trong điều kiện thực tế.

- Các khâu quản lý hoạt động NCKH còn nhiều hạn chế, chưa có sự ưu tiên trong sự bố trí tài chính.

- Chưa thực hiện đề tài NCKH cấp tỉnh, cấp bộ.

Một số giải pháp thúc đẩy công tác NCKH tại khoa Điều dưỡng

Đối với giảng viên

- Hoạt động NCKH là một nhiệm vụ rất tốt để giảng viên tự khẳng định mình về năng lực bản thân. Không thể nói rằng một giảng viên có năng lực thực sự về chuyên môn tốt nhưng hàng năm lại không có đề tài NCKH nào. Vì vậy

giảng viên cần chủ động thực hiện nhiệm vụ NCKH như nhiệm vụ giảng dạy của mình hàng năm. Giảng viên cần chủ động độc lập hoặc phối hợp với đồng nghiệp tìm kiếm, sáng tạo các biện pháp mới để nâng cao phương pháp và chất lượng NCKH cho bản thân.

- Giảng viên luôn nâng cao ý thức trách nhiệm trong việc hướng dẫn sinh viên làm NCKH và coi đó là một nhiệm vụ bên cạnh việc giảng dạy của mình.

- Thường xuyên trao đổi chuyên đề với sinh viên, với giảng viên trong khoa, trong và ngoài trường. Qua đó tăng cường tính liên kết giữa giảng viên với giảng viên và giữa giảng viên với sinh viên. Chủ động phát triển nghiên cứu theo nhóm sẽ mang lại kết quả cao. Chủ động trau dồi kiến thức chuyên môn, ngoại ngữ, tin học để bắt kịp bối cảnh nghiên cứu hiện tại trong nước, trong khu vực và trên thế giới. Luôn thông tin kịp thời những khó khăn, vướng mắc với đơn vị quản lý để tháo gỡ kịp thời, mạnh dạn đóng góp ý kiến thiết thực đến các quy định, phạm vi NCKH.

Đối với sinh viên

- Cần làm tốt việc tuyên truyền, giáo dục đặc biệt là đoàn thanh niên về vai trò quan trọng trong việc NCKH. Đánh giá hoạt động phẩm chất của sinh viên trước hết nên dựa trên cơ sở NCKH. Xem NCKH là một trong những tiêu chí xét thi đua, bồi dưỡng cán bộ trong quá trình phân đấu của họ.

- Tạo môi trường hoạt động khởi nghiệp, trang bị tốt kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ ngay từ bước đầu vào trường.

- Cần thành lập đội ngũ cán bộ làm công tác tư vấn, hỗ trợ sinh viên. Tổ chức những khóa đào tạo ngắn hạn, giao lưu học hỏi, tọa đàm trao đổi kinh nghiệm làm NCKH.

- Cần xây dựng quỹ hỗ trợ sinh viên tham gia nghiên cứu, hỗ trợ tìm nguồn kinh phí kết nối từ các dự án trong lĩnh vực chăm sóc sức khỏe.

- Tạo điều kiện những nghiên cứu có kết quả chất lượng của sinh viên được áp dụng vào thực tế. Giúp sinh viên tham gia những nghiên cứu vừa có ý nghĩa lý luận vừa có ứng dụng thực tiễn.

Đối với đơn vị quản lý

- Đổi mới và xây dựng

kế hoạch tổ chức thực hiện các nhiệm vụ NCKH. Xây dựng kế hoạch chiến lược ngắn hạn, dài hạn. Luôn tăng cường gắn kết giữa đào tạo và NCKH và xem đây là một quy trình đào tạo của khoa và nhà trường.

- Quản lý và nâng cao chất lượng của các đề tài, bài báo, sáng kiến ở các cấp. Xây dựng ban hành quy định về sử dụng cán bộ NCKH, tiêu chí đánh giá cán bộ theo hướng coi hoạt động NCKH là một trong những nhiệm vụ chính của cán bộ giảng viên trong trường.

- Xây dựng quy định về trách nhiệm của chủ nhiệm đề tài và cộng sự, có chế độ khen thưởng kịp thời cho những đề tài có giá trị ứng dụng cao, đề tài được nghiệm thu đạt loại xuất sắc.

- Khuyến khích giảng viên, các nhà khoa học, các nhóm nghiên cứu thường xuyên đề xuất các nhiệm vụ NCKH.

- Phối hợp với thư viện nhà trường trong việc trao đổi thông tin khoa học, lưu trữ các đề tài nghiên cứu. Triển khai và đưa công nghệ thông tin trở thành công cụ chủ yếu điều hành công tác quản lý, đào tạo, NCKH

của khoa và của nhà trường.

- Khoa phải đưa ra kế hoạch và giao nhiệm vụ hoạt động NCKH cho giảng viên. Tăng cường tổ chức báo cáo chuyên đề tại khoa. Thông báo rộng rãi để giảng viên và sinh viên biết và tham gia.

- Triển khai mạnh mẽ, có hiệu quả công tác NCKH trong sinh viên. Đưa môn NCKH là môn bắt buộc trong chương trình đào tạo sinh viên điều dưỡng. Phải có chính sách hỗ trợ, động viên và phát triển đội ngũ nghiên cứu trong sinh viên. Tạo điều kiện cho sinh viên có cơ hội giao lưu học hỏi kinh nghiệm, phát huy khả năng tự sáng tạo của sinh viên.

- Hoàn thành tốt chương trình giáo dục của từng chuyên ngành trong khoa để làm cơ sở cho việc xây dựng học phần NCKH cho từng chuyên ngành.

- Đẩy mạnh hoạt động viết và đăng bài khoa học trên các tạp chí trong lĩnh vực sức khỏe. Tăng cường tính liên kết trong nghiên cứu.

(Một trong những nội dung tại Diễn đàn Thúc đẩy đổi mới sáng tạo trong lĩnh vực y tế - sức khỏe). □